

Exercice du 1^{er} nombre mystère

Partie	4
Séquence	CL2
Exercice	1

Alice a effectué des opérations sur sa calculatrice. Elle a appuyé sur des touches dont quatre sont inconnues :

1 3 × (7 , 3 + ? ? ? ?) EXE

Le résultat affiché est 665,6. Quelles peuvent être les quatre touches inconnues ?

Exercice des antécédents de 1

Partie	4
Séquence	CL2
Exercice	2

1. Peut-on obtenir 1 avec le programme de calcul suivant ?

Multiplier par 7

Enlever 3

Diviser par 8

2. (Question pour les rapides) Peut-on obtenir l'opposé du nombre de départ avec ce programme de calcul ?

Exercice du 2^{ème} nombre mystère

Partie	4
Séquence	CL2
Exercice	3

Ahmed et Cécile ont chacun une calculatrice. Ils ont « tapé » le même nombre.

Puis Ahmed a appuyé sur les touches :

× 6 + 7 EXE

et Cécile a appuyé sur les touches :

+ 1 EXE × 1 0 - 9 EXE

1. Le résultat final d'Ahmed est le même que celui d'Alice : quel nombre ont-ils bien pu taper ?

2. (Question pour les rapides) Le résultat d'Ahmed est l'opposé de celui d'Alice : quel nombre ont-ils pu taper ?

Exercices avec des équations

Partie	4
Séquence	CL2
Exercice	4

Exercice 1

1. Calculez $6x + 2$ pour $x = \frac{1}{6}$, puis calculez $18x$ pour $x = \frac{1}{6}$.
2. Déduisez des résultats de la question 1 que $\frac{1}{6}$ est solution de l'équation $6x + 2 = 18x$.
3. Est-ce la seule solution ?

Exercice 2

1. Calculez $\frac{x}{3} + x$ pour $x = 0,75$.
2. Déduisez du résultat de la question 1 que $0,75$ est solution de l'équation $\frac{x}{3} + x = 1$.
3. Est-ce la seule solution ?

Exercice 3

Complétez le tableau en écrivant pour chaque équation l'ensemble de ses solutions.

Équation	$4x + 5 = 2(2x + 1)$	$3x - 6 = 3(x - 2)$	$x^2 = 36$
Ensemble des solutions	$S =$	$S =$	$S =$
Explications			

Groupe 1

On a testé des valeurs à l'échelle, et on a donc trouvé que la distance $[AG] = 2,25$ cm et $[GF] = 3,75$ cm.
 Mais cela n'est pas suffisant donc on a résolu l'équation:
 $5x = 3 \times (6 - x)$
 $5x = 18 - 3x$
 $5x + 3x = 18 - 3x + 3x$
 $8x = 18$
 $\frac{8x}{8} = \frac{18}{8}$ $x = 2,25$. Donc $AG = 2,25$ cm.
 Donc $AF - AG = GF$
 $6 - 2,25 = 3,75$ cm

Groupe 2

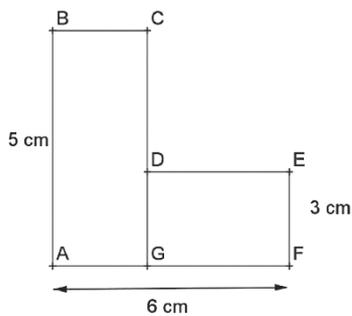
On appelle x la longueur $[GF]$
 Donc $AG = 6 - x$
 On veut que :
 $A_{ABCG} = A_{DEFG}$
 alors :
 $5 \times (6 - x) = 3 \times x$
 $30 - 5x = 3x$
 $30 - 5x + 5x = 3x + 5x$
 $30 = 8x$
 $\frac{30}{8} = \frac{8x}{8}$
 $3,75 = x$ $S = \{3,75\}$

→ Mettons en valeur pour chaque groupes les différentes étapes de la résolution du problème :

	Groupe 1	Groupe 2
1. Choix de l'inconnue		
2. Équation dont x est solution		
3. Solutions de l'équation		
4. Conclusion		

Exercice des deux rectangles

Partie	4
Séquence	CL2
Exercice	5



Voici une figure représentant deux rectangles $ABCG$ et $DEFG$ accolés.

Le point G est sur le segment $[AF]$.

Existe-t-il des positions du point G telles que les deux rectangles aient la même aire ? Justifiez.

Un autre exemple de résolution d'un problème par mise en équation

Problème : « Dans 15 ans, j'aurai le double de l'âge que j'avais il y a 19 ans. Quel est mon âge ? »

- Choix de l'inconnue : Mon âge en année, noté x .
- Équation dont x est solution : $x + 15 = 2(x - 19)$
- Résolution de l'équation : $x + 15 = 2x - 38$; $x + 53 = 2x$; $53 = x$

Conclusion : J'ai 53 ans.